

СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

*С.В. Форрестер*¹

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»

443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

E-mail: snezhana_sav@mail.ru

Раскрываются вопросы формирования человеческого капитала в сфере образования. Рассматриваются основные проблемы сферы образования в РФ, важнейшие направления ее реформирования, даются рекомендации для повышения эффективности и качества человеческого капитала через реформирование сферы образования.

Ключевые слова: *человеческий капитал, человеческий потенциал, индекс развития человеческого потенциала, образование, заработная плата, инвестиции в сферу образования.*

Актуальность проблемы формирования человеческого капитала в Российской Федерации объясняется тем обстоятельством, что в условиях современной цивилизованной и высокоразвитой экономики национальное производство и сфера услуг не могут обходиться без высокообразованных и высококвалифицированных работников, от которых в подавляющей степени зависит эффективность национального хозяйства страны. Без них невозможно дальнейшее появление и освоение новых высоких технологий в масштабе отдельных компаний, отраслей и страны в целом, появление новых и более совершенных компьютерных программ, новых знаний и т. д.

Современный человеческий капитал – это интенсивный производительный и социальный фактор развития и жизнедеятельности субъекта, который неразрывно связан с человеком, с его интеллектом и менталитетом. Он формируется за счет инвестиций в воспитание, образование, здоровье, знания, предпринимательские способности, информационное обеспечение, безопасность и экономическую свободу населения, а также в науку, культуру и искусство [1].

По своему содержанию понятие «человеческий капитал» близко к понятию «человеческий потенциал», однако не тождественно последнему. Человеческий капитал – это здоровье, инновационные знания, умения и мастерство, культура, креативные, нравственные качества, которыми обладает работник и которые приобретаются им благодаря образованию, профессиональной подготовке и опыту. Это имеющийся у индивида, корпорации или страны запас здоровья, знаний и креатива. Человеческий капитал можно измерить количественно, для этого разработаны различные методики. Человеческий потенциал – это потенциальные возможности индивида, корпорации, страны. Для количественного измерения человеческого потенциала не разработаны общепризнанные методики, его оценивают посредством индекса развития человеческого потенциала ИРЧП – показателя, с помощью которого оценивают состояние социально-экономического развития страны, а также проводят межстрановые сравнения и составляют международные рейтинги. Например, Россия по уровню ИРЧП в 2013 г. была на 65-м месте, уступая развитым странам Европы (Норвегии, Великобритании, Германии и др.) и США и опережая развивающиеся страны (Казахстан, Грузию, Украину) [2]. Такое низкое качество человеческого капитала в нашей стране объясняется целым рядом факторов, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1

Выявленные проблемы развития человеческого капитала (ЧК) и человеческого потенциала (ЧП) в РФ

Проблема	Возможные пути решения	Ожидаемый результат
----------	------------------------	---------------------

¹ Снежана Владимировна Форрестер (к.э.н.), доцент кафедры «Национальная и мировая экономика».

Исторически сложившееся в России отставание от экономически развитых стран по развитию ЧК и ЧП.	Разработка и принятие закона «О развитии человеческого капитала и человеческого потенциала», введение его в жизнь. Увеличение инвестиций в развитие ЧК.	Постепенный рост и развитие человеческого капитала и человеческого потенциала.
Низкое качество и низкая производительность труда.	Повышение требований к качеству, внедрение менеджмента качества. Обучение персонала, подготовка и переподготовка трудовых ресурсов.	Повышение качества и производительности труда.
Коррупция в среде чиновников и властных структур, криминализация общества.	Устранение условий для коррупции путем совершенствования судебно-правовой системы.	Последовательное снижение уровня коррупции и криминализации.
Неудовлетворительное состояние здоровья населения страны.	Увеличение инвестиций в здравоохранение, доступность качественного медицинского обслуживания; внедрение здорового образа жизни.	Постепенное улучшение состояния здоровья людей.
Неудовлетворительное качество образования. Спад в развитии науки.	Продолжение реформирования образования. Увеличение инвестиций в НИОКР.	Повышение качества образования, достижение мировых стандартов.
Значительный разрыв в оплате труда между группами работников (в 2013 г. – в 10-15 раз). Недостаточная оплата труда в сфере образования.	Повышение оплаты труда низкооплачиваемых работников, устранение диспропорций в оплате труда. Дальнейшее повышение оплаты труда в сфере образования.	Постепенный рост и развитие ЧК и ЧП. Приток в образование высококвалифицированных кадров, рост ЧК.
Наличие значительного процента отрицательного ЧК, наркоманизация и алкоголизация.	Борьба с коррупцией и криминалом. Пропаганда и внедрение здорового образа жизни.	Постепенный рост и развитие ЧК и ЧП.

Таким образом, как иллюстрирует табл. 1, все составляющие человеческого капитала в России продолжают иметь низкое качество и оставаться проблемными: низкий стартовый уровень человеческого капитала; значительное количество отрицательного человеческого капитала; неудовлетворительное состояние сфер здравоохранения и образования; низкое качество и производительность труда; диспропорции в оплате труда в различных отраслях; низкая заработная плата в сфере здравоохранения и образования. Именно поэтому России необходима смена парадигмы развития, переход на новые принципы стратегического планирования, в основе которого должно лежать повышение эффективности главной среды формирования человеческого капитала – сферы образования.

Формирование человеческого капитала представляет собой длительный процесс с временным лагом пятнадцать – двадцать пять лет. На этот процесс действуют различные факторы, которые можно разделить на два вида: формальные и неформальные (табл. 2).

Таблица 2

Основные институты, оказывающие влияние на формирование человеческого капитала [3]

Фонды человеческого капитала	Основные институты, оказывающие влияние на эти фонды	
	Формальные	Неформальные
Интеллектуальный капитал	Семья, социальное окружение, религия, культура, национальные традиции, идеология	Образовательные институты, законы об образовании
Фонд подготовки на производстве	Институт наемного работника, корпоративная культура	Профсоюзы, трудовые договоры, институты занятости, налоговое законодательство, институты пенсионного обеспечения

Фонд здоровья	Семья, социальное окружение, институт здорового образа жизни, религия, культура, институты досуга и отдыха	Учреждения здравоохранения, профилактические институты, законы о здравоохранении
Фонд миграции	Семья, социальное окружение, религия, культура, национальные, социальные, культурные особенности регионов	Региональные институты, законы, ограничивающие миграцию или способствующие ей
Фонд мотивации экономической деятельности	Семья, социальное окружение, образование, корпоративная культура, религия, институт рынка, институт предпринимательства, культура, этика бизнеса	Законы о предпринимательской деятельности, частная собственность (распределение прав собственности), институты рынка, институты контрактации, институты пенсионного обеспечения, институты занятости

Как видно из таблицы, необходимым условием формирования человеческого капитала являются инвестиции в образование, здравоохранение, научные разработки и развитие интеллекта, воспитание, миграционные процессы и мотивацию. Основными двигателями формирования и развития человеческого капитала являются наличие механизмов конкуренции, возможность инвестиций и инновации. Размер государственных инвестиций зависит от состояния экономики страны и от политики правительства, которое определяет приоритетные направления вложения бюджетных средств.

Образование является жизненно важной функцией, ключевым сектором и условием существования в обществе. Без него нет общества, подчеркивается в рекомендациях международных организаций. Оно решает одновременно культурные, социальные, экономические, гражданские и этические задачи. В нем заинтересовано общество в целом и его различные сектора, при этом последние остро нуждаются в нем. Оно обеспечивает преемственность в обществе, вырабатывает нормы, передает знания, методику, а также опыт, накопленный человечеством за всю историю его существования. Оно развивает потенциал, который позволяет обществу двигаться вперед, прогрессировать, обновляться, меняться, в том числе в экономической области.

Образование представляет собой основную часть человеческого капитала. В обществе оно выполняет две функции: личного развития и экономическую, т. е. воспроизводство квалифицированной рабочей силы. Оно не только позволяет овладеть уже накопленными знаниями, но и способствует выработке и приобретению новых знаний в процессе практической деятельности человека, создает благоприятные условия для их производства в будущем. Благодаря образованию обеспечивается значительный рост человеческого капитала и человеческого потенциала, их решающая роль в социально-экономическом развитии общества. Не зря говорят, что у человечества есть один путь к прогрессу – знание, и единственное средство преодоления всех препятствий на этом пути – интеллект.

Образованию отводится особая роль в решении проблемы устойчивого развития цивилизации в условиях существенных изменений среды обитания. Значимость образования для развития цивилизации объективно обусловлена растущей ролью организационных и информационных технологий при снижении роли материального производства. Являясь одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности, образование обеспечивает развитие факторов и результатов экономической деятельности.

Сфера образования является основной средой формирования человеческого капитала, потому что именно в ней человек получает основные, базовые знания, которые определяют его дальнейшую жизнь. Если учащийся средней общеобразовательной школы не освоил учебный школьный курс, ему

закрыт путь в институт и, таким образом, к дальнейшему высшему образованию. В результате у него на протяжении жизни будет низкий уровень человеческого капитала, поскольку образование занимает доминирующее место в структуре и содержании человеческого капитала. Кроме того, получая новые знания, человек постоянно улучшает свои интеллектуальные способности, умения, память, повышает свою дисциплину, совершенствует личностные качества характера (трудолюбивость, пунктуальность, организованность). Таким образом, в сфере образования формируется не только основная составляющая человеческого капитала – знания, но и все его остальные характеристики (духовные, культурные, физические).

Система образования РФ объединяет институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, колледжи др.), основной целью которых является образование обучающихся в них. Структура и деятельность сферы образования РФ регулируются статьей 10 Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Образование в РФ подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Таким образом, система образования в нашей стране создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Однако, несмотря на все созданные условия и проделанные реформы, сфера образования в России все еще находится в глубоком застое. Во многом это объясняется трансформацией плановой экономики в рыночную и связанным с этим глубочайшим кризисом во всех сферах жизни страны. Сразу после перехода к рыночным отношениям практически обесценились профессии учителя и преподавателя. Многие высококвалифицированные работники, такие как инженеры, научные сотрудники, доценты и профессора вузов, вынуждены были уйти в коммерцию, чтобы прокормить семью. Да и сегодня ситуация не сильно изменилась. В первой половине 2000-х гг. профессии на рынке труда находились в неравном положении: можно было быть хорошим инженером, но получать плохую зарплату, или быть плохим экономистом, но получать хорошую зарплату. Эта ситуация наложила отпечаток на мышление и поведение россиян: они предпочитали купить диплом, неважно какого вуза. Это явление опасно для системы образования, если не сказать губительно. В связи с тем, что появилась огромная масса коммерческих вузов, а кроме того, большинство престижных направлений в вузах стали платными, высшее образование стало достаточно доступным, что негативно повлияло на качество обучения, а непрестижность профессии преподавателя еще более усугубила этот процесс. Конечно, сегодня нельзя не отметить, что в общество приходит осознание того, что хорошее техническое или юридическое образование можно получить лишь в передовых вузах страны, имеющих богатую историю, техническую оснащенность, а также лучший преподавательский состав.

Как уже отмечалось выше, на качество образования прежде всего влияет оплата труда педагогов. Их труд должен хорошо оплачиваться. В связи с этим в 2011 г. президентом РФ была выдвинута инициатива поднять зарплату педагогов до среднего уровня по регионам, увеличив ее на 30 процентов. В 2012 г., после выхода в свет майских указов президента В. Путина, зарплата учителей стала расти. Об этом свидетельствуют данные статистики: если средняя зарплата учителя в РФ в 2012 г. составила 22,1 тыс.

руб., или 83 % от средней по экономике страны, то в первом полугодии 2013 г. – 28,9 тыс. руб., или 100,6 % от средней по экономике. Наиболее быстрыми темпами учительская зарплата росла в первом полугодии 2013 г., составив 29 038 руб. при средней по России 29 960 руб. [5]. Таким образом, именно учителя, а не работники сырьевых отраслей экономики, должны иметь самые высокие в стране зарплаты. Тогда в сферу образования пойдут креативные люди, сформируется интеллектуальный ресурс.

В системе образования России имеются многочисленные проблемы, препятствующие воспитанию интеллектуального ресурса. Эти проблемы обусловлены недостаточным финансированием в течение многих лет системы образования, низкой оплатой труда учителей и связанным с этим оттоком квалифицированных кадров из образовательных учреждений, что привело к снижению количества и качества образовательных услуг.

Нравственные аспекты образования и воспитания очень важны. Духовное и нравственное начало в жизни тесно и неразрывно связано с материальным. Материальное лежит в основе духовной деятельности и необходимо для удовлетворения материальных потребностей. Лишь после удовлетворения материальных потребностей возникает духовная субстанция как высшее проявление человеческой сути. Труд как осознанная деятельность человека проходит три стадии: физический труд, умственный и/или интеллектуальный труд, духовный – творческий труд. Вот почему так важно материальное обеспечение, финансирование системы образования. Важно, чтобы учитель чувствовал себя благополучным, обеспеченным и счастливым.

В этой связи огромное значение имеет бюджетное финансирование системы образования в целом и повышение статуса педагога. Уровень и качество знаний, переданных учащимся в процессе обучения, зависят от условий труда педагогов, от качества их трудовой жизни. В свою очередь, условия труда и качество трудовой деятельности учителей определяются материальными факторами: уровнем оплаты труда и оптимальной нагрузкой, определяющей количество свободного времени для отдыха.

Источником повышения заработных плат педагогов и роста ИРЧП станет приток бюджетных и частных инвестиций в сферу образования и науки Российской Федерации. Как было выявлено, человеческий потенциал зависит от инвестиций. Рост инвестиций в сферу образования приведет к росту человеческого капитала и человеческого потенциала страны.

Подводя итоги, следует отметить, что для модернизации национального человеческого капитала необходимо прежде всего повышать эффективность сферы образования, а также увеличивать инвестиции в культуру, воспитание, науку, здравоохранение и безопасность населения. Кроме того, для повышения уровня человеческого капитала в стране необходимы: декриминализация экономики, государственных институтов, всех сфер жизнедеятельности; повышение качества и эффективности главных составляющих национального человеческого капитала: здравоохранения и образования; модернизация инфраструктуры и обустройство регионов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Нестеров А.А., Форрестер С.В.* Проблемы человеческого капитала в современной экономике. – Самара, 2010. – С. 24-25.
2. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации – 2013. Устойчивое развитие России: Вызовы РИО // Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Russian%20Federation/Russian%20Federation_NHDR_2013-rus.pdf.
3. *Нестеров А.А., Форрестер С.В.* Проблемы человеческого капитала в современной экономике. – Самара, 2010. – С. 50-53.
4. Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
5. Статистическое приложение: Макроэкономические показатели РФ – 2013 // Экономист. – 2014. – № 2. – С. 96.

Поступила в редакцию 13/VIII/2014;
в окончательном варианте – 19/VIII/2014

S.V. Forrester

Samara State Technical University
244, Molodogvardeiskaya st., Samara, 443100

The article describes the issues of human capital in education, and the basic problems of education in the Russian Federation. The most important directions of its reform recommends improving the efficiency and quality of human capital through the reform of education.

Keywords: *human capital, human potential, human development index, education, wages, investments in the education.*

Original article submitted 13/VIII/2014;
revision submitted – 19/VIII//2014.

Snezhana V. Forrester (Ph.D.), Chair of national and world economy.